**Протокол № 2**

**заседания Педагогического совета**

**от 18.12.2014г.**

Всего членов Педагогического совета: 35

Присутствовало:29

Отсутствовало: 6

Председатель: Чернухина М.В.

Начало работы: 13.05

Окончание работы: 15.00

**Тема:** «**Проблемы и перспективы взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, образования детей»**

**Повестка дня:**

1. Факторы, влияющие на развитие ребенка в семье.

Вступительное слово заведующего ДОУ

Чернухиной М.В.

1. Функции семьи и ДОУ в современных условиях. Формы работы с родителями. Справка по результатам тематического контроля.

старший воспитатель

Дубинина О.Н.

1. Причины недопонимания между педагогами и родителями.

Педагог – психолог

Картамышева И.С.

1. Создание новой модели взаимодействия ДОУ и семьи.

старший воспитатель.

Дубинина О.Н.

5. «Секреты успешного взаимодействия педагогов и родителей»**.** Презентация из опыта работы.

воспитатель

Шкилева Н.Н.

**6. Мастер-класс «Активное сотрудничество с семьей».**

воспитатель

Федорова Е.И.

7. Презентация материалов по теме самообразования

воспитатели:

Калашникова Ю.Н.,

Тихомирова Т.А., Шаповалова С.Е.

8. Коллегиальное вынесение решения педсовета.

Заведующий МБДОУ

Чернухина М.В.

**ХОД ПЕДСОВЕТА**

**1. Факторы, влияющие на развитие ребенка в семье.**

**Слушали:** заведующего детским садом Чернухину М.В. Взрослый мир назвал детей цветами жизни. Не отсюда ли берет свое название “детский сад”? Ф. Фребель, понимая тонкую ткань детской души, всю сложность её “питания”, “возделывания” завещал нам, садовникам и садовницам, нежное обращение с детьми.  
Каким же должен быть детский сад, чтобы не нанести вред ранимой детской душе, чтобы подарить растущему человеку яркие, светлые образы детства?  
Ученые разработали перечень важнейших требований, которым он должен соответствовать:

* сердечно и дружелюбно-настроенные к детям и родителям воспитатели, умеющие заинтересовать и завлечь ребят в различные игры и занятия;
* регулярное чередование активных игр и спокойных занятий;
* поощрение детей;
* безопасное оборудование помещений;
* разнообразие игровых занятий и материалов для них;
* вкусная полноценная пища;
* участие родителей в жизни детского сада;
* предоставление детям возможности выбора вида активности;
* постоянно действующие программы повышения квалификации персонала.

Воспитание и образование – процесс трудный, многогранный и требует взаимодействия всех участников: родителей, педагогов и детей. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между взрослыми участниками образовательного процесса не сложились.

Основную роль в воспитании и развитии ребенка играет семья. Именно в семье создается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, его мировоззрение в целом, поведение в разных общественных сферах общественной жизни.

Успешность семейного воспитания во многом зависит от воспитательного потенциала семьи. Именно потенциал определяет комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Сюда же относятся материальные и бытовые условия, периоды развития, структура семьи, характер отношений между его членами, обычаи семьи.

**Какие же факторы влияют на развитие ребенка в семье?**

* Микроклимат семьи, где происходит приобщение детей к социальным ценностям;
* Внутрисемейная деятельность – основное средство социализации ребенка и его приобщение к будущей жизни;
* Воспитательная деятельность родителей, где родители выступают в качестве педагогов.

На сегодняшний день **родительская функция значительно ослаблена**, ведь долгие годы родители были ориентированы на общественное воспитание. Выявлено:

* Семьи малочисленны. По России, в среднем, на семью приходится один ребенок;
* Много неполных семей. В России каждая шестая семья;
* Многодетные семьи перешли в фактор негативных;
* Низкая педагогическая культура родителей;
* Многие семьи за пределом средних по материальному положению;
* СМИ: пропаганда жестокости, насилия.

Повышение уровня семейного воспитания, осознание того, что семья – это высшая социальная ценность, в которой реализуется формирование и развитие личности ребенка – не может оставлять в стороне ДОУ. На образовательное учреждение ложится главная задача – обеспечить ответственность родителей за воспитание и образование детей и подготовить семью к реализации этой задачи.

**2. Функции семьи и ДОУ в современных условиях. Формы работы с родителями.**

**Слушали:** старшего воспитателя Дубинину О.Н., которая обозначила цель Педагогического Совета – спроектировать современную систему взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Предложила разработать и принять к работе принципы взаимодействия с родителями, т.к. по итогам анкетирования имеется некоторое недопонимание между педагогами и родителями.

Воспитатели делятся на две команды, далее в форме дискуссий вырабатывается общее мнение в процессе соединения теоретических и практических знаний.

**В процессе дискуссии команды заполняют таблицы. № 1 (образец таблицы для педагогов в приложении 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для дискуссии:** | **Выводы педагогов:** |
| 1.Функции семьи. | Педагоги должны прийти к выводу, что они общие.  И семья и детский сад создают условия для всестороннего развития ребенка.  Дают ребенку первичную социализацию.  Создают атмосферу любви, теплоты, условия для эмоционально – психического созревания ребенка. |
| 2.Функции детского сада. |
| 3.Роль педагога. | Учу, развиваю. |
| 4.Роль родителя. | Спонсор, просит педагога обучить, воспитать прямо или косвенно. |
| 5.Почему родители отдают своего ребенка в детский сад? | В семье нет средств и материально – бытовых условий для воспитания.  Родители должны работать, не с кем оставить ребенка.  Родителям не хватает педагогических знаний.  В семье не здоровый психологический климат.  Семья не может обеспечить полноценного общения ребенка со сверстниками и взрослыми. |
|  |  |

Итоги подводит старший воспитатель:

1. По 1 и 2 вопросу: почему функции одинаковые, а взаимопонимания нет?
2. По 3 и 4 вопросу: родитель – заказчик, педагог как не обидно – обслуживающий персонал. Ребенок находится между требованиями педагога и требованиями родителя.
3. Ребенка отдали в детский сад, мы, педагоги, беремся за воспитание и образование. Какие формы работы мы используем для работы с родителями?

**Таблица № 2 (образец таблицы в приложении 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные формы работы с родителями** | **Нетрадиционные формы работы с родителями** |
| * Родительские собрания; * Беседы; * Консультации; * Анкетирование; * Практикумы; * Семинары; * Наглядная информация; * Выставки; * Конкурсы. | * Круглый стол; * Вечер вопросов и ответов по теме; * Семейный театр; * Родительская почта; * Семейная гостиная; * Семейный клуб; * Телефон доверия; * Семейная библиотека; * Походы; * Видеоролики; * Рекламная информация; * Газета, журнал; * Презентации. |

Почему же при разнообразии форм работы, четкого понимания функций семьи и детского сада возникает недопонимание между педагогами и родителями?

**3.Причины недопонимания между педагогами и родителями. Итоги анкетирования родителей.**

**Слушали:** педагога – психолога которая ознакомила нас что в результате проведенного тематического контроля, анализа анкетирования родителей были выявлены следующие причины непонимания:

**Выводы:**

В целом опрос показал, что есть недопонимание между семьей и детским садом. Родители и педагоги понимают свои действия неправильно. Педагоги считают, что они в полной мере раскрывают свою работу с детьми и у них большая нагрузка, а родители оценивают их работу по наличию детских работ. И, естественно, считают, что работа по речи, математике, формированию социальных навыков – не ведется. Проблема недопонимания не в отсутствии внимания со стороны родителя, а в закрытости детского сада. Педагоги не хотят лишнего проникновения в детский сад родителей, итоговые мероприятия и работа с родителями как часть планирования носят формальный характер. Родители допускаются в детский сад, когда это нужно: убрать снег, принести песо в песочницу, подготовка праздников, озеленение территории, посещение собраний. Сложилась доминирующая форма общения педагога над родителями: сообщения, консультации, информационные стенды для родителей. Сам ребенок, его интересы выпадают из поля зрения родителей и педагогов. Взрослые участники педагогического процесса озабочены своими амбициями, доказательством своей компетенции, правоты.

**4. Создание новой модели взаимодействия.**

**Слушали:** старшего воспитателя Дубинину О.Н., которая ознакомила воспитателей что, для создания новой модели нужно научить родителя создать образ успешного ребенка. Чаще использовать золотое правило психологии «ДА, НО». Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

**Для этого необходим ряд условий:**

* Взаимное доверие педагога и родителей;
* Учет индивидуальности каждой семьи: возраст, образование, численность, образ жизни, материальный и педагогический уровень;
* Использование разнообразных форм работы с родителями;
* Систематичность и последовательность работы с родителями;
* Педагогический такт.

**Для создания новой модели необходимо пересмотреть роль педагога.**

* Полное информирование родителей о развитии и успехах их ребенка;
* Объективное оценивание ребенка;
* Тактичные рекомендации о том, как нужно поступать родителям в том или ином случае;
* Рекомендации родителям о плодотворном проведении досуга с ребенком;
* Компетентность педагога в развитии и образовании ребенка;
* Педагог опирается на инициативу родителя и предлагает на этой основе своё;
* Тактично узнает о ребенке у родителя и объективно оценивает его.
* Педагог не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.
* Оказывает помощь родителю в создании условий для успешной деятельности и реализации личностных потребностей ребенка;
* Педагог не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.

Именно при соблюдении этих условий можно говорить о создании новой модели взаимодействия семьи и детского сада. Эта модель начнет работать, если в неё заложена коллективная творческая деятельность участников педагогического процесса. Чтобы отношения родителя и педагога были партнерскими, чтобы родитель и педагог стали сотрудниками, педагогу нужно пересмотреть свои отношения с семьями воспитанников. Искать пути налаживания взаимоотношений должны именно сотрудники детского сада, педагоги, ведь они имеют соответствующую квалификацию и образование.

**5.«Сектеты успешного взаимодействия педагогов и родителей» Слушали:** воспитателя Шкилеву Н.Н., которая выступила с презентацией из опыта работы.

Родители, как подчеркивается в современных законодательных и концептуальных документах, являются первыми педагогами ребенка. «Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте», – указывается в Законе «Об образовании» (ст. 18). Семья – это естественная и наиболее благоприятная среда для развития ребенка раннего возраста, отмечают психологи (Эльконин Д. Б., Галигузова Л. Н. и др.) . Но зачастую, по мнению Л. Н. Павловой, матери настолько устают от однообразия домашней жизни, хозяйственно-бытовых проблем, что оказываются близкими к нервным срывам. Многие семьи не справляются с воспитательными функциями, полагает автор, указывая, что среди «семейных» детей раннего возраста в три раза чаще (в сравнении с воспитанниками дошкольных учреждений) встречается задержка психического развития, обусловленная педагогической запущенностью. Поэтому острейшей задачей современного периода становится поддержка психолого-педагогической компетентности родителей.

Идея недостаточности традиционных форм работы с родителями и необходимости целенаправленного образования родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноправному сотрудничеству с педагогами образовательного учреждения осознаётся сегодня и родителями и специалистами: педагогами, психологами. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Детский сад, как социальный институт в поддержку семье, помогает воспитывать ребёнка. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействие с семьёй является важным направлением деятельности детского сада. Взаимодействие родителей и педагогов позволяет совместно выявить, осознавать и решать проблемы воспитания детей. Правильно построенное общение родителей и воспитателей – это залог успешного воспитания дошкольника. Такое сотрудничество позволяет осуществить изучение обеими сторонами воспитательных возможностей, совместное выявление достижений и трудностей в воспитании ребёнка, а также совместную проектную деятельность в контексте актуальных проблем воспитания.

Педагогические исследования показывают избирательное отношение родителей к различным формам просвещения. Так, по некоторым данным, 15% родителей положительно оценивают лекции, 40% — изучение материалов в папках-передвижках и родительских уголках, 60% — родительские собрания и 95% отдают предпочтение индивидуальным консультациям со специалистами. Из предложенных форм работы центральное место занимают практические занятия детей вместе с родителями.

Установлено, что совместные занятия изменяют психологию и ребенка, и родителей. Они начинают лучше понимать друг друга, снижается напряжение, тревожность, стабилизируется психологический климат в семье, что рождает надежду, веру и оптимизм на будущее. Именно взаимодействие родителя с ребенком, организуемое педагогом, становится ключевым моментом в процессе поддержки педагогической компетентности, позволяя не только ненавязчиво предлагать родителям соответствующую ситуации педагогическую информацию, но и обеспечивая необходимый для ее принятия и освоения эмоциональный фон.

Совместные занятия родителей и детей организуются таким образом, чтобы в поле зрения родителей были не только свои дети, но и «чужие». Такое переключение внимания кардинально меняет психологию родителей. Они начинают понимать, сравнивать, участвовать, помогать другим детям.

****6. Мастер-класс «Активное сотрудничество с семьей»****

**Выступила:** воспитатель Федорова Е.И. которая привлекла педагогов к участию в мастер-классе (материал прилагается).

7. Презентация материалов по теме самообразования

**8. Коллегиальное вынесение решения педсовета.**

**РЕШЕНИЕ**

**Педагогического Совета:**

«**Проблемы и перспективы взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, образования детей»**

1. С целью дальнейшего вовлечения родителей в деятельность детского сада, возрождению интереса к воспитательно-образовательному процессу провести в апреле месяце 2015 года «Неделю открытых дверей» для родителей, цикл отрытой образовательной деятельности с детьми.

Голосовали: единогласно

Ответственные: старший воспитатель,

воспитатели групп.

2. Для обогащения, расширения педагогического опыта родителей ежемесячно размещать на сайте ДОУ новости из жизни каждой группы, продолжить работу по разработке газеты «Родничок»

Голосовали: единогласно

Срок: ежемесячно.

Ответственные: воспитатели групп, старший воспитатель

3. Использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Голосовали: единогласно

Срок: в течение учебного года.

Ответственные: воспитатели групп

4. Организовать и провести: «Неделю здоровья» в марте месяце 2015 года с привлечением родителей.

Голосовали: единогласно

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп,

медсестра, инструктора по ФК

**Председатель Педагогического совета М.В. Чернухина**

**Секретарь Педагогического совета О.Н. Дубинина**

С решением Педагогического совета ознакомлены:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.*

***Протокол на 8 листах направлен в дело «Педагогического совета МБДОУ д/с №82»***

**Секретарь Педагогического совета О.Н. Дубинина**

**Приложение 1**

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**

**Уважаемые родители!**

**Просим Вас принять участие в анкетировании, обведите близкие Вам варианты ответов.**

1. **К какому источнику информации Вы обращаетесь в первую очередь?**

А. Полагаюсь на себя, семью, свой опыт.

Б. Обращаюсь за советом к подругам, знакомым, бабушкам.

В. Читаю литературу по вопросам воспитания детей.

Г. Обращаюсь за советом к педагогу группы.

Д. Иное.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Почему не обращаетесь к воспитателю за советом?**

А. Сами справимся.

Б. Неудобно отрывать педагога от работы.

В. Испытываем затруднения в общении с педагогом.

Г. Считаю педагога не совсем компетентным.

Д. Иное.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что такое хороший детский сад?**

А. Где любят и уважают детей.

Б. Где многому учат.

В. Куда дети бегут с удовольствием.

Г. Где всегда ждут детей.

Д. Где уважают родителей и детей.

Е. Где хороший коллектив, добрые педагоги.

Ж. Где детям тепло и уютно.

1. **Что Вы вкладываете в понятие «хороший воспитатель»?**

А. Любит и уважает детей.

Б. Учит детей.

В. Относится к чужим детям как к своим.

Г. Понимает детей и родителей.

Д. Это терпеливый воспитатель.

Е. Хорошо готовит детей к школе.

Ж. Это вторая мама.

1. **Что Вы ожидаете от педагога детского сада?**

А. Проводит образовательную деятельность, праздники.

Б. Научит ребенка общаться с другими детьми.

В. Учитывает индивидуальные особенности ребенка.

Г. Обеспечивает безопасность ребенка.

Д. Не предъявляет ребенку не обоснованных требований.

Е. Дает родителям нужные и грамотные советы.

Ж. Общается с родителями на равных.

З. Иное.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **С чем чаще всего обращается Вам воспитатель?**

А. За материальной помощью.

Б. Что – то сделать для группы.

В. Чтобы Вы пораньше забрали ребенка.

Г. Вовремя оплатили за детский сад.

Д. Когда ребенок что – то натворил.

Е. Чтобы Вы позанимались с ребенком дома.

Ж. Чтобы похвалить ребенка.

З. Иное.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Кто несет ответственность за воспитание ребенка?**

А. Семья.

Б. Детский сад.

В. Иное.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **На Ваш взгляд информация в уголке для родителей в вашей группе**

А.Полезна.

Б. Не очень.

В. Бесполезная.

Г. Я ее не читаю.

Д. Иное.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**РИНГ ЭРУДИТОВ.**

1) Основной нормативный документ, откуда взята данная фраза: «... дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов…. Тенденция, направленная на укрепление семьи, минимизирует общественное воспитание в пользу семейного».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Основной метод изучения семей воспитанников.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) ….. – это опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его   
заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) …… – это исторически сложившаяся система взаимоотношений между   
супругами, родителями и детьми. Члены её связаны родственными или брачными узами, общностью быта, взаимной ответственностью.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Традиционная форма проведения родительского собрания.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Нетрадиционная форма проведения родительского собрания.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7)Из какого нормативного документа взята эта фраза: “Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте”.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

8)Выберите наиболее полный ответ. Семейное воспитание – это…..

– воспитание детей в условиях семьи;  
– более или мене осознанные усилия по взращиванию ребенка;  
*–* управляемая система взаимоотношений и взаимодействий родителей с детьми, направленная на достижение желаемых результатов;– средство семейного образования;  
– форма общеобразовательной подготовки родителей.

9)Назовите метод, не относящийся к методам изучения семейной истории:

– наблюдение;  
– беседа;  
– анкетирование;  
– интервью с родителями;  
– лабораторный эксперимент.

10) Копилка педагогических идей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11) «Рекламное агентство».  
В течение 5 минут команды должны придумать рекламу своей группы, которая заинтересует родителей.

**Приложение 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для дискуссии:** | **Выводы педагогов:** |
| 1.Функции семьи. |  |
| 2.Функции детского сада. |
| 3.Роль педагога. |  |
| 4.Роль родителя. |  |
| 5.Почему родители отдают своего ребенка в детский сад? |  |

**Приложение 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные формы работы с родителями** | **Нетрадиционные формы работы с родителями** |
|  |  |

**Приложение 5**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ И ПАПКИ - ПЕРЕДВИЖКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

Одной из форм работы с родителями является наглядно – информационная. Она дает возможность рассказать об особенностях воспитания детей, деятельности воспитателя в условиях детского сада, оказывая тем самым практическую помощь семье. Условно наглядно – информационную форму можно разделить на: информационно – ознакомительную и информационно – просветительскую.

Цель первой: информирование родителей об особенностях функционирования детского сада (его работа, деятельность педагога, проводимые мероприятия…)

Цель второй: расширение знаний родителей об особенностях развития и воспитания дошкольников, дать полезные советы и рекомендации.

К информационным формам работы в детском саду относят:

* Стенды
* Папки – передвижки
* Тематические выставки
* Газеты

Наиболее эффективной и распространенной формой в детском саду считается **создание стенда для родителей.**

Выбор формы стенда, его название – творчество воспитателей группы. Стенды могут называться: «Заботливым родителям!», «Взрослым о детях», «Для Вас, родители!», «Для наших пап и мам»…

На стенде могут быть представлены:

* Режимы дня на теплый и холодный период
* Образовательная деятельность с детьми
* Информация о воспитателях
* Объявления
* Поздравления к праздникам
* Информацию о режиме работы детского сада и администрации
* Условия проведения конкурсов
* Меню
* Адреса сайтов, посвященных дошкольному детству…

Не менее эффективная форма информационно – просветительской работы – **оформление папки – передвижки.**

В отличие от стенда информация, тематика папок меняется, как правило, 1 раз в две недели. Тематика папок – передвижек может быть плановой или внеплановой, формироваться по инициативе родителей. Наиболее интересные, значимые темы для родителей поможет выявить анкетирование.

Стенды и папки – передвижки размещают в холле, коридоре, раздевалке, в тех местах, где чаще бывают взрослые.

**Требования к оформлению тем папок - передвижек:**

* Материалы актуальны и своевременны, постоянно обновляются с учетом времени года, значимых дат…
* Материалы эстетично оформлены
* Краткость изложения, иллюстративность
* Содержание интересно большинству родителе

**ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * № | **формы** | **цели** | **примечание** |
| * 1 | **Посещение семьи ребенка** | * установление более тесного контакта с ребенком и его родителями * изучение психологического климата семьи * изучение условий для двигательной активности ребенка * обсуждение совместной тактики и стратегии деятельности педагогов и родителей в воспитании здорового ребенка | * согласование с родителями удобного для них времени посещения * определение цели визита * недопущение критики в адрес родителей, их семейного уклада |
| * 2 | **День открытых дверей** | * знакомство родителей с системой физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и специалистами ее осуществляющими * привлечение внимания родителей к вопросам физического развития и здоровья ребенка и совместной здоровьесберегающей деятельности | * оформление приглашений * проведение экскурсии по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей * показ фрагментов работы дошкольного учреждения: режимных моментов, занятия, прогулки и др. * после экскурсии и просмотра - обмен мнениями, ответы на вопросы, советы, рекомендации. |
| * 3 | **Родительские собрания** | * обсуждение задач на новый учебный год, результатов образовательной работы за год, в том числе вопросов физического воспитания и здоровьесбережения дошкольников, проблем летнего оздоровительного периода, оздоровления ребенка в домашних условиях и др. | * могут быть общие и групповые; организационные, тематические или итоговые * групповые - проводятся раз в 2-3 месяца * одно из собраний желательно посвятить обсуждению семейного опыта * оформляется приглашение * продумывается оформление и оборудование места проведения собрания (выставки, видеозаписи и др.) * продумываются способы и методы активизации родителей * тематические родительские собрания посвящены актуальным проблемам воспитания и развития детей («Знаете ли Вы своего ребенка?», «О здоровье всерьез или что делать, чтобы ребенок не болел?» и др.) |
| * 4 | **Беседы** | * выявление проблем и образовательных потребностей родителей по вопросам здоровья ребенка, оказание своевременной помощи | * могут быть индивидуальные и подгрупповые * определение цели: что необходимо выяснить, чем можем помочь * лаконичное и значимое для родителей содержание * побуждение собеседников к высказыванию * могут использоваться самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: при посещении семьи, на родительском собрании, консультации |
| * 5 | **Консультации (например, «Совы» и «Жаворонки» в детском саду и дома», «Плоскостопие. Как его выявить?», «Формирование правильного дыхания у детей»)** | * усвоение родителями определенных знаний и умений (организация рационального питания, режим дня дошкольника и др.) * помощь в разрешении проблемных вопросов | * могут быть индивидуальные или подгрупповые для родителей, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в развитии ребенка (например, дети с ярко выраженными двигательными способностями) * система консультаций включает разные формы: квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными; практическое занятие и др. |
| * 6 | **Семинары-практикумы (например, «Как стать Неболейкой?»)** | * приобретение родителями практических навыков физического развития и оздоровления детей (физические упражнения, подвижные игры, дыхательная гимнастика, лечебная физкультура и др.) | * теоретическое ознакомление с вопросом * практические выходы из конкретных ситуаций |
| * 7 | **Тренинг** (например, «Общаться с ребенком...Как?») | * тренировка и развитие необходимых качеств: умения общаться, слушать, развитие эмпатии и др. | * совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития. * специфическими чертами тренинга являются:   -нацеленность на психологическую помощь;  -создание атмосферы доверия и творческой самореализации;  -раскрытие и открытие новых качеств своей личности |
| * 8 | **Дискуссии** (например, «Что в большей степени способствует успешности ребенка в школе: хорошее здоровье или интеллектуальные способности?») | * прояснить (возможно, изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей * вовлечь всех присутствующих в обсуждение проблемы * выработка умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт | * совместное обсуждение какого-нибудь спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины * дискуссия может быть использована в целях представления возможности увидеть проблему с разных сторон. * приемы организации дискуссии: «круглый стол», «дебаты», «форум». * приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами * важно определить регламент, предлагать родителям аргументировать свою позицию, подвести итог, сделать выводы |
| * 9 | **Семейные (родительские) клубы**: «Клуб выходного дня», «Здоровый ребенок», «Папа, мама, я – спортивная семья» | * совместный поиск оптимальных способов оздоровления ребенка | * объединяет общая проблема * тематика встреч может формулироваться и запрашиваться родителями * динамичные структуры – могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие (зависит от тематики встречи и замысла устроителей) * может быть организован, как совместная деятельность педагогов, родителей и детей * готовится библиотека специальной литературы (своевременный обмен, подбор необходимых книг, составление аннотации новинок) |
| * 10 | **Школа для родителей** (например, «Мамина школа», «Школа родителей будущих первоклассников») | * вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для воспитания здорового ребенка | * освещение вопросов ухода, воспитания, оздоровления, развития детей от рождения до семи лет * тематика встреч формулируется и запрашивается родителями |
| * 11 | **Устный педагогический журнал** (например, «Спортивная азбука», «Тайны здоровой пищи», «Домашняя игротека», «Зарядка, которую хочется делать», «Учитесь болеть без лекарств») | * оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания * способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам | * состоит из 3-6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 минут * каждая страница журнала – устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, выставками рисунков, поделок, книг и др. * родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения * тема должна быть актуальна для родителей |
| * 12 | **Родительские вечера** | * поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок * сплочение родительского коллектива | * неформальное объединение, позволяющее организовать активный процесс общения * тематика может быть самой разнообразной, например, «Можно» и «нельзя» в нашей семье», «Будущее моего ребенка…Каким я его вижу?» и др. |
| * 13 | **Родительская (семейная) гостиная**, например, «Счастливая семья» | * выявление и пропаганда позитивного семейного опыта * обмен опытом семейного воспитания | * «хозяева» - родители, готовые поделиться образцами семейной культуры, которые они могут представлять вместе с детьми * «гости» - родители, которых волнуют проблемы семейных отношений и воспитания детей * неформальное объединение, позволяющее организовать активный процесс общения * возможность для творческих проявлений участников, взаимодействия как взрослых, так и детей * тематика может быть самой разнообразной, например, «Праздники нашей семьи», «День рождения ребенка – как мы его отмечаем?» и др. |
| * 14 | **Университет педагогических знаний** | * вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для воспитания здорового ребенка * обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи * обобщить и распространить положительный опыт семейного воспитания * предупредить наиболее распространенные ошибки в семейном воспитании | * имеет постоянный состав слушателей, определенную учебную программу (например, «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей»), лекторский состав и т. д. |
| * 15 | **Презентация семьи** | * обмен опытом семейного воспитания | * презентация фотогазет, фотоальбомов, видеофильмов (например, « Наш выходной день», «Семейные увлечения», «Как я провел лето» и др.) |
| * 16 | **Анкетирование родителей** | * выявление проблем и образовательных потребностей родителей по вопросам здоровья ребенка, оказание своевременной помощи | * предполагает жестко фиксированный порядок, содержание форму вопросов ( открытые, закрытые, комбинированные) и ясное указание способа ответа |
| * 17 | **Родительские конференции** | * обмен опытом семейного воспитания («Приобщение детей к здоровому образу жизни»; «Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании здорового ребенка») | * помощь родителям в выборе темы, подготовке сообщений, оформлении выступлений * подготовка выставки педагогической литературы; материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, нестандартного спортивного оборудования и др. * организация консультаций врача, логопеда, психолога и других специалистов |
| * 18 | **Социально-медико-психолого-педагогическая служба** | * создание благоприятных педагогических условий для интеграции общественного и семейного воспитания детей * интеграция усилий всех специалистов во взаимодействии с семьей | * организуются в дошкольных учреждениях, получивших статус Центров развития ребенка * в компетенции службы — вопросы, требующие комплексного подхода к их решению (например, коррекционно-развивающая работа с детьми) * консультативные услуги родителям, испытывающим сложности во взаимоотношениях с детьми; в случаях отставания в физическом, интеллектуальном, психическом развитии детей (могут быть платные и бесплатные) |
| * 19 | **Презентация дошкольного учреждения** | * знакомство родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов | * информация о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, инструктором по физической культуре и др.) * показ фрагментов работы дошкольного учреждения |
| * 20 | **Педагогический Совет с участием родителей** (например, «Изучение индивидуальных особенностей ребенка», «Социально-эмоциональное развитие как одно из направлений воспитания здорового ребенка») | * привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей | * заблаговременно выявляются основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме (например, в ходе анкетирования) |

**ФОРМА ВЕДЕНИЯ ПРОТОКОЛОВ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

**Протокол**

**родительского собрания №\_\_\_\_\_**

**форма проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_**

**Повестка собрания:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Присутствовали:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО родителя** | **№** | **ФИО родителя** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приглашены:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отсутствовали:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**По теме собрания выступили:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Решение собрания:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Представители**

**родительского комитета: 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ И РОДИТЕЛЯХ**  ФИ ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО мамы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рабочий, мобильный мамы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО папы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рабочий, мобильный папы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кто забирает ребенка, степень родства  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заполнил сведения: ( ) | **СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ И РОДИТЕЛЯХ**  ФИ ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО мамы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рабочий, мобильный мамы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО папы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рабочий, мобильный папы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кто забирает ребенка, степень родства  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заполнил сведения: ( ) |
| **СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ И РОДИТЕЛЯХ**  ФИ ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО мамы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рабочий, мобильный мамы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО папы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рабочий, мобильный папы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кто забирает ребенка, степень родства  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заполнил сведения: ( ) | **СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ И РОДИТЕЛЯХ**  ФИ ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО мамы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рабочий, мобильный мамы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО папы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рабочий, мобильный папы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кто забирает ребенка, степень родства  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заполнил сведения: ( ) |