***Oрганизация коррекционного-развивающего процесса, основанного на взаимодействии учителя-логопеда, ребенка, родителей и воспитателей.***

***Реализация проекта «Логопедические тропинки»***

С введением федерального государственного образовательного стандарта к содержанию дошкольного образования меняется не только подход к организации и проведению образовательной деятельности с детьми, условиям в учреждении, но и переосмысливается роль педагога.

Федеральные гoсударственные образовательные стандарты раскрывают направления в организации коррекционной деятельности учителя-логопеда. В качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи детей.

Основные задачи я реализую посредством определённой работы– это специальная работа по разработке средств, содержания, условий и механизмов образовательной деятельности. Совокупность нетрадиционных (инновационных) подходов, методов и приёмов, обеспечивающих решение актуальных задач образовательного процесса – я реализую в проекте «Логопедические тропинки».

**Логопедические тропинки** – это различные направления в коррекционной работе с детьми, имеющим задержку в речевом развитии, «тропинки», ведут ребенка к развитию всех познавательных сфер: направлены на формирование артикуляционной моторики, развитие правильного речевого дыхания, фонематических процессов, развитие лексики и первоначальных грамматических понятий, вызывание звукопроизношения и фразовой речи. В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы: игровых технологий в логопедической коррекции; технологии речедвигательной ритмики; технологии коррекции психомоторного развития; технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики, здоровьесберегающих технологий.

***Исходя из выше сказанного, представляю свой проект «Логопедические тропинки».***

В логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста, хотя статистические данные показывают необходимость оказания коррекционной помощи в более ранний период, когда недостатки не закрепились в активной речи ребёнка.

Для оценки возможностей данной работы были проведены различные исследования, обобщив результаты которых можно сделать следующие выводы:

1. Родители младших дошкольников заинтересованы в речевом развитии детей.

2. В среднем более 60 % семей, имеющих детей младшего дошкольного возраста нуждаются в оказании логопедической помощи.

2. Повышается необходимость оказания ранней квалифицированной помощи постоянно возрастающему количеству детей в соответствии с социальным заказом родителей.

3. Наблюдается недостаточная морально-психологическая и профессиональная подготовленность воспитателей в оказании коррекционной помощи детям с ОВЗ.

4. Желание семьи получить гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку в МБДОУ, которое посещает ребёнок.

В связи с чем, появилась необходимость в проектной организации логопедической работы, которая была бы направлена на оказание логопедической коррекционно-развивающей помощи младшим дошкольникам и их родителям, воспитателям.

***Проект представляется, как способ организации коррекционного процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, ребенка, родителей и воспитателей.***

**1 блок. Детям.**

Коррекционная работа проводится на 2-х младших группах (3 года). После проведенной диагностики, была выявлена группа детей с задержкой в речевом развитии. Данная категория детей характеризовалась отсутствием общеупотребительной речи. Дети в самостоятельном общении не пользовались фразовой речью, не владели навыками связного высказывания. В речи присутствовали отдельные звуки, звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов (ту-ту, аф-аф и т.д). Таким образом, было сформировано 2 подгруппы детей с задержкой в речевом развитии. Занятия проводились 2 раза в неделю, где основной целью являлось побуждение детей к речевому общению, наполнение занятий конкретным содержанием, играми и упражнениями и, как результат, формирование активной речевой коммуникации и возникновение речи.

Основные методы, направленные на реализацию этой идеи – игровые. Активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре. Специально подобранные игры способствуют развитию у детей артикуляционной моторики, слухового внимания и фонематического слуха, подражательности речи и движениям логопеда, пополнению и активизации словаря, формированию первоначальных произносительных умений и навыков, развитие внимания, памяти, мышления детей

Например, на первом занятии на столе с помощью игрушек моделируется рассказ. Сначала рассказ проговаривается логопедом, а затем ребёнок проговаривает её сопряжено, а затем самостоятельно. В зависимости от степени нарушений речи рассказ может проговариваться как полностью, так и частично. Кроме того, по мере возрастания речевой активности детей и появления у него средств общения, моделируемый на столе рассказ может изменяться и дополняться, как педагогом, так и ребёнком. (Н-ер: Дай кису. На, кису. Дай мне кису и т.д).

Также проводились такие игры:

- «Играю: слушаю и понимаю» - узнавание игрушки, предмета, животного по oписанию, по назначению, раскладывание предметов, игрушек в заданной последовательности.

- «Умные пальчики» - развитие мелкой моторики («Покорми курочку», «Шнуровка», «Повтори узор», «Резинoчка», «Коврограф»).

- «Танцую и играю: речи подражаю» - развитие подражания речи в процессе оречевленных игр с элементами логoритмики.

- «Буду с язычком дружить» - развитие артикуляционной моторики. Использование элементов биоэнергопластики и кинезиологии.

- «Веселый ветерок» - («Буря», «Салют», «Бабочка»).

- «Играю: звуки различаю» - различение на слух звучания музыкальных игрушек и инструментов; воспроизведение ритма; узнавание животного или предмета по звукоподражанию; узнавание звука в ряду звуков, слогов, на фоне слова (корова замычала: М-М-М. Вагончик застучал: Т-Т-Т. Посвистим с насосом вместе: С-С-С).

- «Играю: слоги называю» - формирование умения произносить слоги (ау, уа, ам-ам, му-му, мяу-мяу, га-га, ко-ко, пи-пи и т.д)

- «Играю: слова, предложения и тексты называю» - обучение произнесению слов по лексическим темам. («Игрушки»: - существительные – зайка, мишка, машинка, кукла.. Глаголы – идти, купить, играть, хочу. Предложения: Зайка иди ко мне. Машинка едет. Кукла идёт.)

**2 блок. Педагогам.**

Практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДОУ представлена следующим образом: воспитатель информирует учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей, создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы; формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную, мелкую и речевую моторику; обогащает содержание детской речи. Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах: семинары, практикумы, круглые столы.

Встреча с воспитателями проводится 1 раз в месяц по отдельному плану.

**3 блок. Родителям.**

Основная цель – это обучить родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Взаимодействие с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: собрания, групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков.

Встречи с родителями проводились 1 раз в месяц по отдельному плану, а также при личном обращении.

**Планирование работы по реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Родители** | **Педагоги** | **Участники реализации проекта** |
| **I этап – подготовительный: сентябрь 2016 года** | | | |
| Диагностика младших и средних групп  Составление информационного банка детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении | Организовать и провести родительское собрание с предоставлением данных обследования речи детей, обозначить проблемы и приоритетные направления их преодоления.  Провести опрос родителей младших и средних групп МБДОУ через анкетирование. | Консультирование педагогов по результатам проведенной диагностики, обозначить проблемы и приоритетные направления их преодоления. | Учитель-логопед.  Педагоги работающие с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.  Родители. |
| **II этап – организационно – проектировочный: октябрь 2016 года** | | | |
| Сбор анамнеза. Оформление документации.  Пакет документов по каждому направлению:  -индивидуальные планы  -перспективные планы  -методическое обеспечение  -диагностические материалы  Индивидуальный маршрут на каждого ребенка.  Программа коррекционной работы  Подбор методической литературы.  Согласование и утверждение графика работы .  Формирование банка методических материалов  Утвержденные списки групп. | Познакомить родителей учреждения с проектом, пригласить их к сотрудничеству.  Получить статистические данные по семьям.  Индивидуальный заказ родителя, выход на индивидуальный маршрут  Проведение логопедической КНОД в присутствии родителей ребенка. | Познакомить педагогов учреждения с проектом, пригласить их к сотрудничеству.  Совещания участников проекта с целью внесения корректировок.  Организация «обратной связи» с родителями через систему анкетирования и сайт ДОУ | Учитель-логопед.  Педагоги работающие с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.  Родители. |
| **III этап - практический: октябрь 2016 – апрель 2017 г.** | | | |
| Октябрь | Презентация проекта «Логопедические тропинки» | Организация консультаций с педагогами по результатам проведённой диагностики с детьми, проведённому анкетированию с родителями.  Презентация проекта «Логопедические тропинки». | Учитель-логопед.  Педагоги работающие с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.  Родители. |
| Декабрь | Семинар «Пальчиковые игры, как средство формирования мелкой моторики и речевой активности». | Практикум «Весёлый язычок» по проведению артикуляционной гимнастики, для улучшения иннервации в артикуляционных органах | Учитель-логопед.  Педагоги работающие с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.  Родители. |
| Январь | Семинар «Игры, направленные на развитие речи и движения».  . | Круглый стол «Развитие общей и мелкой моторики Весёлые игры, направленные на развитие речи и движения» | Учитель-логопед.  Педагоги работающие с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.  Родители. |
| Февраль | Семинар «Дыхательная гимнастика для детей в домашних условиях». | Практикум «Речевое развитие с помощью нетрадиционных методов» | Учитель-логопед.  Педагоги работающие с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.  Родители. |
| Март | Практикум «Принципы работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи». | Практикум «Функциональное развитие дыхания у детей с тяжёлыми нарушениями речи». | Учитель-логопед.  Педагоги работающие с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.  Родители. |
| Апрель | Семинар «Возрастные особенности детей 4-5 года жизни». | Семинар «Возрастные особенности речевого развития детей в норме | Учитель-логопед.  Педагоги работающие с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.  Родители. |
| **IV этап – аналитический: май 2017 года** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подведение промежуточных результатов Промежуточный мониторинг деятельности логопедической КНОД в присутствии родителей | Анализ результатов выполнения проекта:  Анкетирование;  Опрос  Анализ эффективности работы   логопедической КНОД в присутствии родителей | Анализ результатов выполнения проекта:  Анализ эффективности логопедической работы  Выпуск методических материалов  Оснащение речевых уголков | Учитель-логопед |

***После проведенной диагностики на конец года были получены следующие результаты:***

1 ребенок с заключением ТПМПК ОНР 3 уровень.

2 ребенка с заключением ТПМПК ОНР 2 уровень.

1 ребенок с заключением ТПМПК задержка речевого развития, аутичный синдром.

1 ребенок обучение по основной программе ДС.

3 проходит медицинскую комиссию для ТПМПК (ОНР 2 уровень).

2 ребенка выбыло.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для детей** | **Для родителей** | **Для педагогов** |
| -положительная динамика речевого развития;  - успешная социальная адаптация в МБДОУ и семье;  -выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации | - положительная оценка деятельности МБДОУ;  -готовность и желание помогать;  - активизация педагогического потенциала родителей,  -приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;  - овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;  -чувство удовлетворенности от совместного творчества. | - положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;  - заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;  - удовлетворенность собственной деятельностью;  -повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы. |